

評価項目・評価の視点（短期大学） 新旧対照表

※句読点の追加等の形式的な修正のみの箇所を除く。

箇所	新	旧
基準2 評価項目① <評価の視点>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育の企画・設計とその実施、<u>自己点検・評価及び改善活動</u>に関して、全学的な調整や支援を行っているか。 <li style="margin-left: 2em;">※ 具体的な例 <ul style="list-style-type: none"> ・ 3つの方針の策定の調整・支援。 ・ 体系的・組織的<u>な</u>教育課程の編成に向けた調整・支援。 ・ 効果的な教育方法の開発とその運用のための調整・支援。 ・ 学習成果の可視化に向けた調整・支援。 ・ 自己点検・評価の実施やその結果の活用に向けた調整・支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育の企画・設計とその実施に関して、全学的な調整や支援を行っているか。 <li style="margin-left: 2em;">※ 具体的な例 <ul style="list-style-type: none"> ・ 3つの方針の策定の調整・支援 ・ 体系的・組織的<u>な</u>教育課程の編成に向けた調整・支援 ・ 効果的な教育方法の開発とその運用のための調整・支援 ・ 学習成果の可視化に向けた調整・支援 ・ 自己点検・評価の実施やその結果の活用に向けた調整・支援
基準2 評価項目② <評価の視点>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育研究活動の情報として、学生の学習実態、学習上の成果に関わる情報を社会に<u>分かり</u>やすく公表しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育研究活動の情報として、学生の学習実態、学習上の成果に関わる情報を社会に<u>わかり</u>やすく公表しているか。
基準4 評価項目③ <評価の視点>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の目的が効果的に達成できるよう、学生の多様性を踏まえた対応や学生に対する適切な指導等を行い、それによって学生が意欲的かつ効果的に学習できているか。 <li style="margin-left: 2em;">※ 具体的な例 (中略) ・ 授業の履修に関する指導、学習の進捗等の状況や学生の 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の目的が効果的に達成できるよう、学生の多様性を踏まえた対応や学生に対する適切な指導等を行い、それによって学生が意欲的かつ効果的に学習できているか。 <li style="margin-left: 2em;">※ 具体的な例 (中略) ・ 授業の履修に関する指導、学習の進捗等の状況や学生の

箇所	新	旧
	<p>学習の理解度・達成度の確認、授業外学習に資するフィードバック等の措置。</p>	<p>学習の理解度・達成度の確認、授業外学習に資するフィードバック等<u>など</u>の措置。</p>
<p>基準4 評価項目⑤ <評価の視点></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ <u>学習成果を把握・評価する目的や指標、方法等について考えを明確にしているか。</u> ・ <u>学習成果を把握・評価する指標や方法は、学位授与方針に定めた学習成果に照らして適切なものか。</u> ・ <u>指標や方法を適切に用いて学習成果を把握・評価し、短期大学として設定する目的に応じた活用を図っているか。</u> 	<p>(追加)</p> <p>(追加)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>設定した学習成果を把握・評価するために、指標や方法を適切に導入し、運用しているか。</u>
<p>基準6 評価項目① <評価の視点></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 短期大学として求める教員像や教員組織の編制方針に基づき、教員組織を編制しているか。 ※ 具体的な例 (中略) ・ 科目適合性を含め、学習成果の達成につながる教育や研究等の実施に<u>適った</u>教員構成。 (中略) <u>(移動)</u> (中略) ・ <u>授業において指導補助者に補助又は授業の一部を担当させる場合、あらかじめ責任関係や役割を規程等に定め、明確な</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 短期大学として求める教員像や教員組織の編制方針に基づき、教員組織を編制しているか。 ※ 具体的な例 (中略) ・ 科目適合性を含め、学習成果の達成につながる教育や研究等の実施<u>適った</u>教員構成。 (中略) ・ <u>授業において指導補助者に補助又は授業の一部を担当させる場合、あらかじめ責任関係や役割を規程等に定め、明確な指導計画のもとで適任者にそれを行わせているか。</u> (中略) <u>(移動)</u>

箇所	新	旧
	<p><u>指導計画のもとで適任者にそれを行わせているか。</u></p>	
<p>基準 6 評価項目④ 及び同 <評価の視点></p>	<p>教員組織に関わる<u>事項</u>を定期的に点検・評価し、改善・向上に向けて取り組んでいること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>教員組織</u>に関わる事項を定期的に点検・評価し、当該事項における現状や成果が上がっている取り組み及び課題を適切に把握しているか。 ・ 点検・評価の結果を活用して、<u>教員組織</u>に関わる事項の改善・向上に取り組む、効果的な取り組みへとつなげているか。 	<p>教員組織に関わる<u>状況</u>を定期的に点検・評価し、改善・向上に向けて取り組んでいること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>教員</u>に関わる事項を定期的に点検・評価し、当該事項における現状や成果が上がっている取り組み及び課題を適切に把握しているか。 ・ 点検・評価の結果を活用して、<u>教員</u>に関わる事項の改善・向上に取り組む、効果的な取り組みへとつなげているか。
<p>基準 7 評価項目① <評価の視点></p>	<p>[進路支援]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>短期大学士課程、専攻科の違い</u>や分野等における必要性、個々の学生の特性等に応じ、就職支援のほか、職業的自立に向けたキャリア教育・キャリア形成支援等の進路支援を行っているか。 	<p>[進路支援]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>各学位課程（学士課程、修士課程や博士課程など）</u>や分野等における必要性、個々の学生の特性等に応じ、就職支援のほか、職業的自立に向けたキャリア教育・キャリア形成支援等の進路支援を行っているか。
<p>基準 8 評価項目③</p>	<p>研究活動に関わる支援、条件整備を通じ、研究活動の促進を図っていること。また、健全な研究活動の<u>ために</u>必要な措置を講じていること。</p>	<p>研究活動に関わる支援、条件整備を通じ、研究活動の促進を図っていること。また、健全な研究活動の<u>為に</u>必要な措置を講じていること。</p>

以上