

## 2023年度の大学評価及び短期大学認証評価について

新型コロナウイルスの収束が見えない中で、各大学・短期大学においては、2020年度より授業を対面からオンラインに切り替えるなどの対応・対策がとられていることと存じます。こうした状況を踏まえ、大学評価委員会及び短期大学評価委員会で審議した結果、2023年度の大学評価・短期大学認証評価においては、2022年度と同様、従来の取組みを評価する一方で、新型コロナウイルス感染症（COVID-19）へのさまざまな対応・対策についても、確認を行うことになりました。

2023年度の認証評価を申請予定の大学・短期大学におかれましては、下記の基準ごとに COVID-19 への対応・対策に関わる事項について、点検・評価をお願いいたします（基準2、4、5、7、8は必須）。なお、点検・評価報告書を作成する際は、独自の点検・評価項目を設けるのではなく、既存の点検・評価項目において、従来の取組みと2020年度以降における取組み（オンライン授業等）の状況をあわせて記述し、必要に応じて根拠資料も提出してください。

## 【大学評価】

| 大学基準             | 点検・評価報告書（申請大学）   | 評価（大学基準協会）  |
|------------------|--|---|
| 基準1<br>理念・目的     | 変更なし   | 変更なし  |
| 基準2<br>内部質保証     | 内部質保証システムを機能させる観点から、内部質保証に関する手続や全学及び学部等を単位としたPDCAサイクルの運営などに関し、内部質保証推進組織等において、COVID-19への対応・対策の措置を講じたかを記述。【必須】 | 内部質保証推進組織等が行ったCOVID-19への対応・対策は、教育を中心とした大学の質の維持・向上の観点から適切であるか。     |
| 基準3<br>教育研究組織    | 附置機関等において、全学的なCOVID-19への対応・対策の措置を講じたかを記述。【任意】  | 附置機関等における全学的なCOVID-19への対応・対策は、教育・研究を中心とした諸活動の質を維持し、円滑に行う上で適切であるか。 |
| 基準4<br>教育課程・学習成果 | 教育内容、教育方法、成績評価等の一連の教育活動において、COVID-19への対応・対策の措置を講じたか、またその効果を記   | 各学部・研究科等の教育活動に係るCOVID-19への対応・対策は、教育の質の維持・向上の観点から適切かつ有効であるか。       |

【補足資料2】

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | 述。【必須】   |  |
| 基準5<br>学生の受け入れ   | 入試において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【必須】                    | 入試において大学が講じた COVID-19 への対応・対策は、入試の公平性・公正性の観点から適切であるか。                  |
| 基準6<br>教員・教員組織   | 教員組織の編制やFD等において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【任意】           | 教員組織の編制やFD等において講じた COVID-19 への対応・対策は、教員組織の充実や教員の資質向上の観点から適切であるか。       |
| 基準7<br>学生支援      | 学生支援（修学支援、生活支援、進路支援等）において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【必須】 | 学生支援（学習支援、経済支援、就職支援等）における COVID-19 への対応・対策は、学生の安定した学生生活の確保の観点から適切であるか。 |
| 基準8<br>教育研究等環境   | 学生の学習環境や教員の教育研究環境の整備において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【必須】  | 教育研究等環境整備における COVID-19 への対応・対策は、学生の学習及び教員の教育研究活動の円滑な実施の観点から適切であるか。     |
| 基準9<br>社会連携・社会貢献 | 社会連携・社会貢献において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【任意】             | 社会連携・社会貢献において講じた COVID-19 への対応・対策は、知識・技術等の還元の観点から適切であるか。               |
| 基準10<br>大学運営・財務  | 大学運営、SD等において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【任意】              | 大学運営、SD等において講じた COVID-19 への対応・対策は、教職員の大学運営に関する資質向上の観点から適切であるか。         |

## 【短期大学認証評価】

| 短期大学基準           | 点検・評価報告書（申請短期大学）   | 評価（大学基準協会）   |
|------------------|--|--|
| 基準1<br>理念・目的     | 変更なし   | 変更なし   |
| 基準2<br>内部質保証     | 内部質保証システムを機能させる観点から、内部質保証に関する手続や全学及び学科等を単位としたPDCAサイクルの運営などに関し、内部質保証推進組織等において、COVID-19への対応・対策の措置を講じたかを記述。【必須】 | 内部質保証推進組織等が行ったCOVID-19への対応・対策は、教育を中心とした大学の質の維持・向上の観点から適切であるか。        |
| 基準3<br>教育研究組織    | 附置機関等において、全学的なCOVID-19への対応・対策の措置を講じたかを記述。【任意】  | 附置機関等における全学的なCOVID-19への対応・対策は、教育・研究を中心とした諸活動の質を維持し、円滑に行う上で適切であるか。    |
| 基準4<br>教育課程・学習成果 | 教育内容、教育方法、成績評価等の一連の教育活動において、COVID-19への対応・対策の措置を講じたか、またその効果を記述。【必須】   | 各学科・専攻科等の教育活動に係るCOVID-19への対応・対策は、教育の質の維持・向上の観点から適切かつ有効であるか。          |
| 基準5<br>学生の受け入れ   | 入試において、COVID-19への対応・対策の措置を講じたかを記述。【必須】   | 入試において短期大学が講じたCOVID-19への対応・対策は、入試の公平性・公正性の観点から適切であるか。                |
| 基準6<br>教員・教員組織   | 教員組織の編制やFD等において、COVID-19への対応・対策の措置を講じたかを記述。【任意】  | 教員組織の編制やFD等において講じたCOVID-19への対応・対策は、教員組織の充実や教員の資質向上の観点から適切であるか。       |
| 基準7<br>学生支援      | 学生支援（修学支援、生活支援、進路支援等）において、COVID-19への対応・対策の措置を講じたかを記述。【必須】  | 学生支援（学習支援、経済支援、就職支援等）におけるCOVID-19への対応・対策は、学生の安定した学生生活の確保の観点から適切であるか。 |
| 基準8              | 学生の学習環境や教員の教育研究  | 教育研究等環境整備における  |

【補足資料2】

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <p>教育研究等環境</p>            | <p>環境の整備において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【必須】</p>     | <p>COVID-19 への対応・対策は、学生の学習及び教員の教育研究活動の円滑な実施の観点から適切であるか。</p>            |
| <p>基準 9<br/>社会連携・社会貢献</p> | <p>社会連携・社会貢献において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【任意】</p> | <p>社会連携・社会貢献において講じた COVID-19 への対応・対策は、知識・技術等の還元の見地から適切であるか。</p>        |
| <p>基準 10<br/>大学運営・財務</p>  | <p>大学運営、SD 等において、COVID-19 への対応・対策の措置を講じたかを記述。【任意】</p> | <p>大学運営、SD 等において講じた COVID-19 への対応・対策は、教職員の大学運営に関する資質向上の見地から適切であるか。</p> |